|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 3. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alex et Zoé 2** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 15** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **3. L’école en France** | | | |
| Наставна јединица: | **J’aime/je n’aime pas** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање употребе израза за допадање/недопадање. Обнављање усвојене лексике. | | | |
| Очекивани исходи: | На крају часа, ученик ће бити у стању да:  – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;  – тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима; | | | |
| Међупредметне компетенције: | Комуникација, одговорно учешће у демократском друштву | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Демонстративна, вербална | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, приручник за наставнике, ЦД | | | |
| Корелација са другим предметима: |  | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (5 минута) | После уобичајеног поздрављања, наставник дели ученицима по три мала папира и објашњава да на једном нацртају срце, на другом смајлија, а на трећем бомбу. Док ученици цртају, наставник на табли црта следећу табелу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | J‘adore | J‘aime | Je déteste | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | | | |
| **Главни део:**  ( 30 минута) | Активност бр. 1  Наставник поставља питања, ученици одговарају подизањем одговарајућег папира – срце значи „Ја обожавам“, смајли „Ја волим“, а бомба „Ја мрзим/не волим“.  Qui adore les chats?  Qui aime les chats?  Qui déteste les chats?  J‘adore/j‘aime/je deteste les chats.  Наставник, заједно са свим ученицима пребројава гласове и уписује у табелу на табли, а један ученик уписује појам les chats у прво поље. Наставник спелује реч.  Активност се наставља постављањем новог питања – les chiens, le rouge, dormir, aller à l’école, lire.  Изглед табле   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | J‘adore | J‘aime | Je déteste | | Les chats | 17 | 5 | 3 | | Les chiens |  |  |  | | Le rouge |  |  |  | | Dormir |  |  |  | | Aller à l’école |  |  |  | | Lire |  |  |  |   Активност бр.2  Ученици у радној свесци раде вежбу 1А на стр 10. Потребно је да напишу по три појма у свакој од три реченице. Затим читају решења. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | **Ланац обожавања**  Ученици могу да формирају круг, уколико је згодно може исрце да се формира, или да наставник одреди правац, како би сваки ученик знао да је његов ред да изговори реченицу. Активност изгледа овако: први ученик изговори да нешто обожава, други ученик мора да понови шта први обожава и да каже нешто своје и тако редом. Појмови не би требало да се понављају. Нпр.  Први ученик: J‘adore le bleu.  Други ученик: Petar adore le bleu, (et moi) j‘adore l‘avion.  Трећи ученик: Dejana adore l‘avion, (et moi) j‘adore les tigres…  Активност се завршава када сви ученици изговоре своју реченицу. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |